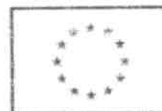




**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Wniosek o dofinansowanie projektu  
PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI**

Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek	
Data przyjęcia wniosku:	14.02.2012.
Numer kancelaryjny wniosku:	751515 2-S/POKL/9.1.2/05/2011
Numer wniosku w Krajowym Systemie Informatycznym:	POKL.02.01.02-16-081/11
Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:	Katarzyna Godlewska

I. INFORMACJE O PROJEKCIE	
1.1 Numer i nazwa Priorytetu:	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach
1.2 Numer i nazwa Działania:	9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty
1.3 Numer i nazwa Poddziałania:	9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
1.4 Województwo:	opolskie
1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu
1.6 Numer konkursu:	2-S/POKL/9.1.2/2011
1.7 Tytuł projektu:	Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Gminie Kietrz
1.8 Okres realizacji projektu:	Od 01.09.2012 Do 30.06.2013
1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina)	Województwo: Opolskie Powiat: Powiat głubczycki Gmina: Kietrz
1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej:	NIE
1.11 Projekt innowacyjny:	NIE
1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym:	NIE

II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)	
2.1 Nazwa projektodawcy:	Gmina Kietrz
2.2 Status prawny:	wspólnota samorządowa - gmina
2.3 NIP: (Inny)	7481518629
2.4 REGON:	531412898

<b>2.5 Adres siedziby:</b>	Ulica: 3 Maja Nr domu: 1 Nr lokalu: nie dotyczy Miejscowość: Kietrz Kod pocztowy: 48-130 Telefon: 77/ 4854356 Fax: 77/ 4854359
<b>2.6 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy:</b>	Józef Matela - Burmistrz Kietrza
<b>2.7 Osoba do kontaktów roboczych:</b>	Sylvia Maciaszczyk, Małgorzata Antoszczyszyn
2.7.1 Numer telefonu:	77/ 4854356 wew. 36
2.7.2 Adres poczty elektronicznej:	promocja@kietrz.pl
2.7.3 Numer faksu:	77/ 4854359
2.7.4 Adres:	ul. 3 Maja 1, 48-130 Kietrz
<b>2.8 Partnerzy:</b>	NIE

### III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

#### 3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

#### 3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

W gminie Kietrz znajdują się 2 szkoły podstawowe - duża szkoła podstawowa w Kietrz oraz mała szkoła w Nowej Cerekwi, w których kształci się łącznie w klasach I-III: 205 dzieci (108 uczennice i 97 uczniów) w roku szkolnym 2011/2012.

Stan liczebny uczniów klas I-III w poszczególnych szkołach:

1. SP w Kietrz - łącznie: 173 dzieci (90 uczennice i 83 uczniów);
2. SP w Nowej Cerekwi - 18 uczennice i 14 uczniów (łącznie: 32 dzieci). [dane: opracowania własne Referatu Oświaty UM Kietrz, 2011]

We wszystkich szkołach wprowadzone zostały Standardy I, II, III określone w "Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczenia proj. systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania..." autorstwa IZ PO KL. We wszystkich szkołach istnieje zespół nauczycieli, który opracowuje i realizuje działania ukierunkowane na indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edu. oraz opracowuje program nauczania dostosowany do potrzeb uczniów, uwzględniający indywidualizację pracy z dzieckiem, monitoruje realizację programu i ocenia skuteczność podejmowanych działań (Standard I). We wszystkich szkołach, w ramach obowiązkowych zajęć realizowany jest dostosowany do potrzeb uczniów program nauczania, uwzględniający działania mające na celu indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edu., zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym (Standard II). We wszystkich w/w szkołach nauczyciele doskonalą swoje umiejętności zaw. w zależności od potrzeb, wynikających z przeprowadzonego w szkole wstępnego rozpoznania i zaplanowanych do realizacji zajęć wspierających uczniów (Standard III).

W toku realizacji poszczególnych standardów oraz w wyniku przeprowadzonych w w/w szkołach badań i analiz (dane: badania przeprowadzone w VI 2011 r. przez zespoły nauczycieli)

zdiagnozowano następujące problemy:

1. Do SP w Kietrz (klas I-III) w roku szk. 2012/13 będzie uczęszczało 11 ucz. (4 Dz i 7 Chł) z trudnościami w zakresie umiejętności czytania i pisania. W roku szk. 2012/13 do szkoły będzie uczęszczało 11 ucz. (4 Dz i 7 Chł) z trudnościami w zakresie umiejętności matematycznych. Problemy logopedyczne zdiagnozowano u 25 ucz. (7 Dz i 18 Chł) w roku szk. 2012/13. Korekty wad postawy wymaga w roku szk. 2012/13 - 23 ucz. (12 Dz i 11 Chł). Wsparciem w projekcie zostaną objęci uczniowie szczególnie uzdolnieni w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych - 14 ucz. (7 Dz i 7 Chł) w roku szk. 2012/13 oraz w zakresie zdolności językowych - 16 ucz. (10Dz i 6 Chł) w roku szkolnym 2012/13.

2. Do SP w Nowej Cerekwi (klas I-III) w roku szk. 2012/13 będzie uczęszczało 7 ucz. (3 Dz i 4 Chł) z trudnościami w zakresie umiejętności czytania i pisania. W roku szk. 2012/13 do szkoły będzie uczęszczało - 9 ucz. (4 Dz i 5 Chł) z trudnościami w zakresie umiejętności matematycznych. Problemy logopedyczne w roku szk. 2012/13 wykazuje 4 ucz. (2 Dz i 2 Chł). Wsparciem w projekcie zostaną objęci uczniowie szczególnie uzdolnieni w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych - 8 ucz. (4 Dz i 4 Chł) w roku szk. 2012/13 oraz w zakresie zdolności językowych - 8 ucz. (4 Dz i 4 Chł).

Mając na uwadze powyższą diagnozę oraz w odpowiedzi na problem braku wystarczającego wyposażenia do prowadzenia zajęć w proj. niezbędne wydaje się doposażenie szkół w gminie Kietrz w pomoce dydaktyczne adekwatne do zajęć dodatkowych zaplanowanych w proj. oraz, co bardzo istotne - sprzęt multimedialny, którego zastosowanie zwiększy dostęp uczniów do nowoczesnych technologii oraz uatrakcyjni proces dydaktyczny. W wymienionych szkołach opisane powyżej problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiąganiu przez nie sukcesów szkolnych.

W kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i uczennic niezwykle ważne jest również przekazywanie uczniom/uczennicom niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwych wyborów życiowych, a także uczenie szacunku do odmienności i różnic. Wczesna edukacja w tym zakresie pozwoli na wyeliminowanie w przyszłości stereotypowego myślenia w podejściu do wyboru drogi zaw.

Realizacja projektu będzie pozytywnie oddziaływać na rodziców /opiekunów dzieci objętych indywidualizacją nauczania, gdyż dowiedzą się o konkretnych problemach swojego dziecka, a nie tylko w kontekście całej grupy. Zapoznają się także z wynikami testów kompetencyjnych, co umożliwi ocenę postępów edukacyjnych dzieci. W związku z realizacją projektu dyrekcja i współpracownicy szkół objętych wsparciem uzyskają wiedzę na temat funduszy unijnych i działań projektowych.

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Wyrównanie szans edukacyjnych oraz rozwinięcie zainteresowań poprzez indywidualizację procesu kształcenia dzieci z klas I-III w 100% szkół podstawowych funkcjonujących w gminie Kietrz, w terminie od 01.09.2012 do 30.06.2013.	Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały programy procesu indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III w ramach projektu	0	0	0	0	0	2	źródło: dane własne; sposób pomiaru: podpisana umowa o dofinans., rozliczone wnioski o płatność; częstotliwość pomiaru: po podpisaniu umowy o dofinans. oraz po wykonaniu zadań w projekcie; dokumentacja proj.: sprawozdanie z realizacji - częstotliwość pomiaru: raz na kwartał
	Liczba szkół na obszarach miejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu	0	0	0	0	0	0	W ramach niniejszego projektu nie będą realizowane programy rozwojowe
	Liczba uczniów klas I-III szkół podstawowych w Kietrz i Nowej Cerekwi, objętych działaniami programowymi	0	0	0	51	69	120	źródło:dane własne, sposób pomiaru: deklaracje uczestnictwa, lista uczestników projektu

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zminimalizowanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz zaburzeń rozwoju mowy wśród 80% uczniów klas I-III dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.	Liczba uczniów i uczennic z klas I-III, którzy zniwelowali trudności w czytaniu i pisaniu oraz dysfunkcję w postaci dysleksji	0	0	0	7	11	18	źródło: dane własne; sposób pomiaru: dok. ewaluacyjne dot. pracy uczniów na zajęciach (sprawdziany, projekty, ćwiczenia uczniów); częstotliwość pomiaru: min. raz na semestr
Ograniczenie specyficznych trudności w matematyce 80% uczniów klas I-III dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.	Liczba uczniów i uczennic z klas I-III, którzy zniwelowali wady wymowy	0	0	0	9	20	29 j.w.	
Zminimalizowanie wad postawy wśród 80% uczniów i uczennic z dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.	Liczba uczniów i uczennic z klas I-III, którzy zniwelowali trudności w matematyce	0	0	0	8	12	20 j.w.	
	Liczba uczniów i uczennic z klas I-III, którzy zniwelowali dysfunkcję w zakresie wad postawy	0	0	0	12	11	23 j.w.	
Rozwinięcie zainteresowań wśród 80% uczniów ze szkół podstawowych w roku szk. 2012/13 w gminie Kietrz.	Liczba uczniów i uczennic klas I-III, którzy rozwinęli swoje zainteresowania w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych	0	0	0	11	11	22 j.w.	
	Liczba uczniów i uczennic klas I-III, którzy rozwinęli swoje zainteresowania w zakresie języka angielskiego	0	0	0	14	10	24 j.w.	
Stworzenie warunków w szkołach objętych wsparciem umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę nauczyciela z uczniem poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkół w niezbędne materiały dydaktyczne.	Liczba szkół podstawowych, których baza dydaktyczna będzie doposażona	0	0	0	0	0	2	źródło: dane własne; sposób pomiaru: rachunki, faktury - dok. księgowe potwierdzające zakup; częstotliwość pomiaru: min. raz na semestr

### 3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednie wsparcie dla osób)

- Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
- Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
- Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
- Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

Grupę docelową w projekcie stanowią uczniowie i uczennice klas I-III 2 szkół podstawowych z terenu gminy miejsko-wiejskiej Kietrz, u których zdiagnozowano określone problemy i uzdolnienia (opis w pkt. 3.1.1). W roku szk. 2012/2013 będzie to 120 ucz. (51 Dz i 69 Ch). Projekt obejmuje SP: w Kietrz i w Nowej Cerekwi, co stanowi 100%

wszystkich szkół podstawowych podlegających gminie Kietrz.

Jeden uczeń może wziąć udział w kilku rodzajach zajęć.

Badania ankietowe prowadzone we VI, 2011 wśród rodziców uczniów w/w szkół wskazują na ograniczone korygowanie problemów dzieci we wczesnych latach nauki szkolnej, wynikające z braku możliwości indywidualnej pracy nauczyciela z uczniem. Diagnoza dokonana przez zespół nauczycieli objęła w sumie 205 ucz. klas I-III (108 Dz i 97 Chl) oraz 75 przedszkolaków (32 Dz i 43 Chl) - uczniów szkół w roku szk. 2012/13.

Zespół nauczycieli, który dokonał diagnozy uczniów ze szkół podstawowych w Kietrz określił następująco:

**POTRZEBY UCZNIÓW:**

- wyeliminowanie niepowodzeń szkolnych uczniów w zakresie umiejętności czytania i pisania;
- wyrównanie braków edu. w zakresie podstawowych umiejętności szkolnych;

**BARIERY:**

- wyposażenie klas lekcyjnych na podstawowym poziomie;
- ograniczona ilość czasu na prowadzenie zindywidualizowanych zajęć w ramach standardowego programu nauczania;

**OCZEKIWANIA:**

- realizacja zajęć aktywizującymi metodami przy udziale pomocy dydaktycznej i sprzętu multimedialnego;
- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów w pierwszym - najważniejszym etapie edukacji szkolnej;
- stworzenie warunków rozwoju talentów i zainteresowań uczniów szcze. uzdolnionych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.

**REKRUTACJA** prowadzona w pierwszych tygodniach IX, 2012 obejmie uczniów, u których zostały rozpoznane opisane w pkt. 3.1.1 problemy lub uzdolnienia tj. 18 ucz. (7 Dz) w roku szk. 2012/13 z zaburzeniami umiejętności szkolnych, tj. umiejętności czytania i pisania oraz zagrożonych ryzykiem dysleksji oraz 20 ucz. (8 Dz) w roku szk. 2012/13 z trudnościami w matematyce;

29 ucz. (9 Dz) w roku szk. 2012/13 ze zdiagnozowanymi problemami logopedycznymi;

23 ucz. (12 Dz) w roku szk. 2012/13 ze zdiagnozowanymi wadami postawy;

46 ucz. (25 Dz) w roku szk. 2012/13 wykazujących szcze. uzdolnienia w kierunku nauk mat.-przyr. oraz językowych.

**REKRUTACJA** zostanie przeprowadzona zgodnie z przyjętym regulaminem rekrutacji. Za rekrutację odpowiedzialny będzie Szkolny koordynator projektu/dyrektor szkoły oraz Szkolny Zespół ds. rekrutacji uczestników właściwy dla każdej ze szkół. Dokonają oni przeglądu kart/dokumentacji uczniów i uczennic pod kątem podstawowych diagnoz i potrzeb, uwzględni opinie nauczycieli, pedagoga, psychologa, a następnie zostanie utworzona lista dzieci, które zostaną wyłonione do otrzymania wsparcia w proj.

Zostanie utworzona lista rezerwowa, na której znajdą się uczniowie z lekкими dysfunkcjami, które w obecnym czasie nie wymagają korekty. O zakwalifikowaniu do projektu zdecyduje kolejna diagnoza uczniów z listy rezerwowej, która zostanie dokonana po semestrze zajęć.

**KRYTERIA REKRUTACJI** (opis - Uzasadnienie Budżetu szcze.)

Dziewczynki jak i chłopcy będą miały jednakowy dostęp do wsparcia w projekcie. Zorganizowane zostanie spotkanie z rodziami dzieci, podczas którego zaprezentowane zostaną założenia, cele i działania projektowe. Wstępnie przeprowadzono rozmowy z rodzicami, którzy wykazali zainteresowanie planowanym wsparciem projektowym.

W przypadku rezygnacji uczestnika nie przewiduje się zastąpienia go nowym uczestnikiem, chyba, że wystąpią przesłanki umożliwiające zdiagnozowanie kolejnego ucznia i stwierdzenie potrzeby indywidualizacji nauczania.

3.2.1 Przewidywana liczba osób/institucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób		
	K	M	O
<b>Bezrobotni</b>	0	0	0
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0	0	0
<b>Osoby nieaktywne zawodowo</b>	51	69	120
w tym osoby uczące lub kształcące się	51	69	120
<b>Zatrudnieni</b>	0	0	0
w tym rolnicy	0	0	0
w tym samozatrudnieni	0	0	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0	0	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0	0	0
<b>Ogółem</b>	51	69	120
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	0	0	0
w tym migranci	0	0	0
w tym osoby niepełnosprawne	0	0	0
w tym osoby z terenów wiejskich	0	0	0
	24	27	51
<b>Przedsiębiorstwa objęte wsparciem</b>			<b>Liczba</b>
Mikroprzedsiębiorstwa			0
Małe przedsiębiorstwa			0
Średnie przedsiębiorstwa			0
Duże przedsiębiorstwa			0

3.3 Zadania			
Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	ZAJĘCIA DODATKOWE I DOPOSAŻENIE SP w KIETRZU	<p>Zad. realizowane w okresie: IX.2012-VI.2013:</p> <p>zajęcia (co najmniej 1 raz w tyg.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu - 120 godz. lekc., 11 ucz. (4 Dz i 7 Chł), 2 gr. w roku szk. 2012/13;</li> <li>* zajęcia dla dzieci z trudnościami w matematyce - 120 godz. lekc., 11 ucz. (4 Dz i 7 Chł), 2 gr. w roku szk. 2012/13;</li> <li>* logopedia - 280 godz. lekc., 25 ucz. (7 Dz i 18 Chł), 7 gr. w roku szk. 2012/13;</li> <li>* gimnastyka korekcyjna - 180 godz. lekc., 23 ucz. (12 Dz i 11 Chł), 5 gr. w roku szk. 2012/13.</li> <li>* zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk matemat.-przyr. - 60 godz. lekc., 14 ucz. (7 Dz i 7 Chł), 1 gr. w roku szk. 2012/13.</li> <li>* zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych uzdolnionych językowo - 80 godz., 16 ucz. (10Dz i 6 Chł), 2 gr w roku szk. 2012/13.</li> </ul> <p>Podczas wszystkich powyższych zajęć uczniom będzie przekazywana wiedza wolna od stereotypów płciowych, ucząca postaw wzajemnego szacunku wobec siebie i partnerskich relacji między płciami.</p> <p>Działanie to będzie jednocześnie stanowiło realizację Standardu V określonego w w/w "Zasadach..."</p> <p>Produkty w zadaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczba przeprowadzonych wszystkich zajęć: 840 godz. lekc. w roku szk. 2012/13;</li> <li>- liczba uczniów biorących udział w zajęciach: 84 [34 Dz i 50 Chł] w roku szk. 2012/13;</li> </ul> <p>Zródło weryfikacji: dane własne; Sposób pomiaru: dzienniki zajęć; Częstość pomiaru: co miesiąc.</p> <p>Doposażenie bazy dydaktycznej (IX-X.2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakup wyposażenia na zajęcia z j. polskiego, matematyki, logopedii, gimnastyki korek. oraz pomoce dla uczniów szereg. uzdolnionych w zakresie nauk matemat.-przyr.;</li> <li>- zakup sprzętu.</li> </ul> <p>Zakupione pomoce dydaktyczne będą służyły kształtowaniu w uczniach poczucia równości i zostaną wykorzystane w nauczaniu niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społeczeństwie.</p> <p>Poprzez realizację tego zadania osiągnięty zostanie Standard IV opisany w "Zasadach..."</p> <p>Osoby odpowiedzialne za zad.: członkowie Zespołu projektowego ds. realizacji projektu, Wykonawcy</p>	<p>Zminimalizowanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz zaburzeń rozwoju mowy wśród 80% uczniów klas I-III dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.</p> <p>Ograniczenie specyficznych trudności w matematyce 80% uczniów klas I-III dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.</p> <p>Zminimalizowanie wad postawy wśród 80% uczniów i uczennic z dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.</p> <p>Rozwinięcie zainteresowań wśród 80% uczniów ze szkół podstawowych w roku szk. 2012/13 w gminie Kietrz.</p> <p>Stworzenie warunków w szkołach objętych wsparciem umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę nauczyciela z uczniem poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkół w niezbędne materiały dydaktyczne.</p>
2	ZAJĘCIA DODATKOWE I DOPOSAŻENIE SP w NOWEJ CEREKWI	<p>Zad. realizowane w okresie: IX.2012-VI.2013:</p> <p>zajęcia (co najmniej 1 raz w tyg.):</p>	<p>Zminimalizowanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz zaburzeń rozwoju mowy</p>



	<p>* zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu - 60 godz. lekc., 7 ucz. (3 Dz i 4 Chl), 1 gr. w roku szk. 2012/13;</p> <p>* zajęcia dla dzieci z trudnościami w matematyce - 60 godz. lekc., 9 ucz. (4 Dz i 5 Chl), 2 gr. w roku szk. 2012/13;</p> <p>* logopedia - 60 godz. lekc., 4 ucz. (2 Dz i 2 Chl), 1 gr. w roku szk. 2012/13;</p> <p>* zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk matemat.-przyr. - 60 godz. lekc., 8 ucz. (4 Dz i 4 Chl), 1 gr. w roku szk. 2012/13;</p> <p>* zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych językowo - 60 godz. lekc., 8 ucz. (4 Dz i 4 Chl), 1 gr. w roku szk. 2012/13;</p> <p>Podczas wszystkich powyższych zajęć uczniom będzie przekazywana wiedza wolna od stereotypów płciowych, ucząca postaw wzajemnego szacunku wobec siebie i partnerskich relacji między płciami.</p> <p>Działanie to będzie jednocześnie stanowilo realizację Standardu V określonego w w/w "Zasadach..."</p> <p>Produkty w zadaniu:</p> <p>- liczba przeprowadzonych wszystkich zajęć: 300 godz. lekc. w roku szk. 2012/13;</p> <p>- liczba uczniów biorących udział w zajęciach: 36 [17 Dz i 19 Chl] w roku szk. 2012/13;</p> <p>Osoby odpowiedzialne za zad.: członkowie Zespołu projektowego ds. realizacji projektu, Wykonawcy</p> <p>[uzupełnienie - Uzasadnienie Budżetu szczeg.]</p>	<p>wśród 80% uczniów klas I-III dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.</p> <p>Ograniczenie specyficznych trudności w matematyce 80% uczniów klas I-III dwóch szkół podstawowych z gminy Kietrz w okresie do końca realizacji projektu.</p> <p>Rozwinięcie zainteresowań wśród 80% uczniów ze szkół podstawowych w roku szk. 2012/13 w gminie Kietrz.</p> <p>Stworzenie warunków w szkołach objętych wsparciem umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę nauczyciela z uczniem poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkół w niezbędne materiały dydaktyczne.</p>
3	WSPÓLPRACA PONADNARODOWA	
4	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7

### 3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajęcia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

### 3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Priorytetu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

<p><b>Oczekiwany efekt realizacji PO KL</b></p> <p>Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)</p>	<p><b>Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL</b></p> <p>Realizacja proj. ukierunkowanego na indywidualną pracę w dzieckiem wpisuje się w określony dla Priorytetu IX cel szczegółowy poprzez wyrównywanie dysproporcji edu. w trakcie procesu kształcenia, począwszy od edukacji wczesnoszkolnej. Jednocześnie projekty systemowe przyczyniają się do zwiększenia jakości oferty edukacyjnej szkół dzięki możliwości dostosowania jej do indywidualnych potrzeb i oczekiwań uczniów. Realizacja projektu ułatwi dzieciom przejście do systemu kształcenia obowiązującego w klasach IV-VI, co docelowo przyczyni się do poprawy wyników egzaminu przeprowadzanego na koniec VI kl. SP (w szczególności uczniów mających problemy w nauce). Wyrówna to ich szanse edukacyjne i złagodzi występujące nierówności.</p> <p><b>WARTOŚĆ DODANA:</b></p>
--	--

- \* zaangażowanie do współpracy w proj. rodziców uczniów biorących udział w proj.;
- \* wzrost stopnia świadomości wśród dzieci w zakresie równości płci;
- \* w związku z realizacją projektu dyrektorzy i pracownicy szkół uzyskają wiedzę na temat jednego z działań PO KL i projektu.

### 3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjał finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Doświadczenie gminy Kietrz w realizacji projektów dofinansowanych z EFS:

- proj. w ramach poddziałania 9.1.1; okres realizacji: 01.09.2010-30.07.2011; kwota dofinans.: 121 179,62 zł; liczba uczestników: 20 osób;
  - proj. w ramach poddziałania 9.1.2; okres realizacji: 01.09.2008-31.07.2009; kwota dofinans.: 399 192,00 zł; liczba uczestników: 480 osób.
- [uzupełnienie - Uzasadnienie Budżetu szczeg.]

Wartość wydatków poniesionych przez Projektodawcę w roku 2010 wynosi 35 991 751,49 PLN.

### 3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opisz, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaz osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opisz, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecanie innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecanie innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

Zarządzenie proj. powierzone zostanie Zespołowi projektowemu ds. realizacji projektu, który zostanie powołany zarządzeniem Burmistrza Kietrza. W skład zespołu będą wchodziły następujące osoby funkcyjne: KOORDYNATOR PROJEKTU, zakres zadań: 1.Przygotowanie projektu Uchwały RM w Kietrz przyjącej projekt do realizacji, 2.Przeszkolenie z zasady równości szans kobiet i mężczyzn członków zespołu projektowego, 3. Udział w pracach komisji przetargowej, 4.Przeprowadzenie procedury wyłonienia wykonawców dla zamówień o wartości poniżej 14 000 EUR zgodnie z regulaminem UM w Kietrz oraz wytycznymi dla projektu (zasada konkurencyjności), prowadzenie dokumentacji dot. wyłonienia, 5.Podpisywanie faktur „Wydatek mieści się w planie finansowym jednostki”, 6.Nadzór nad harmonogramem projektu, 7.Koordinacja działań projektu, 8. Nadzór nad realizacją projektu zgodnie z umową, 9.Kontakty oraz korespondencja z IP II (WUP Opole), 10. Zastępowanie specjalisty ds. rozliczeń w przypadku jego nieobecności, 11. Współpraca ze wszystkimi członkami zespołu projektowego, 12.Przestrzeganie zapisów projektu, umowy oraz wytycznych w części realizowanego zakresu zadań SPECJALISTA DS. ROZLICZEN, ASYSTENT KOORDYNATORA PROJEKTU, zakres zadań: 1.Zastępowanie koordynatora projektu w przypadku jego nieobecności, 2.Udział w pracach komisji przetargowej, 3.Sprawdzenie faktur pod względem merytorycznym, zgodnie z zamówieniami, zawartymi umowami itp., 4.Sporządzenie opisów faktur zgodnie z wymogami projektowymi, 5.Sporządzenie wniosków o płatność w części finansowej i sprawozdawczej wraz z załącznikami i pismami przewodnimi do IP, 6.Współpraca z koordynatorem projektu, specjalistą ds. rekrutacji i spraw merytorycznych, specjalistą ds. monitoring i promocji projektu, specjalistą ds. zamówień publicznych, 7. Przestrzeganie zapisów projektu, umowy oraz wytycznych w części realizowanego zakresu zadań, Dalszy opis członków Zespołu projektowego znajduje się w pkt. uzupełnienie uzasadnienie Budżetu szczegółowego

Kadra zarządzająca posiada doświadczenie w realizacji proj. finansowanych ze środków UE.

Harmonogram podejmowanych działań w ramach zarządzania proj. w terminie IX.2012-VI.2013:

- rekrutacja, zatrudnienie i przeszkolenie z zasady równości szans kobiet i mężczyzn kadry proj.;
- wdrażanie procedur zarządzania organizacją, finansami i sprawozdawczością;
- rekrutacja do proj.;

- oznaczenie zakupionego sprzętu, materiałów dydaktycznych, druków etc.;
- działania monitorujące prowadzone w trakcie trwania zajęć;
- rozliczanie i zakończenie proj.

Odpowiedzialne osoby: Zespół projektowy ds. realizacji projektu

ZAPLECZE TECHNICZNE Wnioskodawcy: szkoły posiadają sale zajęciowe, podstawowy sprzęt oraz podstawową bazę dydaktyczną w postaci pomocy dydaktycznych. Za organizację zajęć odpowiedzialność ponosi Wykonawca/Wykonawcy.

#### ZASADA RÓWNOŚCI SZANS KOBIECI I MĘŻCZYŹNI:

Cały zespół proj. zostanie przeszkolony na temat możliwości i sposobów zastosowania zasady równości płci w zależności od zdiagnozowanych potrzeb i w odniesieniu do problematyki proj. i jego grupy docelowej. Szkolenie to jest niezwykle istotne zwłaszcza dla zatrudnionych do realizacji zajęć nauczycieli.

#### UZASADNIENIE REALIZACJI ZAJĘĆ PRZEZ WYKONAWCĘ

W proj. zlecone będą zadania merytoryczne związane z realizacją zajęć w poszczególnych szkołach, ze względu na potrzebę przekazania zapewnienia wysokiej jakości zajęć. Zapewni to stabilność realizacji zajęć oraz najbardziej istotną z punktu widzenia Wnioskodawcy efektywność projektu. Gmina Kietrz będzie stosować zasady Ustawy z dn. 29.01.2004 r. PZP w zakresie, jakim Ustawa stosuje się do Wnioskodawcy. Kryteria wyboru wykonawców to:

- cena: 100%

#### MONITORING PROJEKTU:

Za monitoring projektu odpowiedzialny będzie Specjalista ds. monitoringu, ewaluacji i promocji projektu we współpracy ze szkolnymi koordynatorami projektu. Monitoringowi będzie podlegało min. dotrzymywanie harmonogramu, kontrola czy odpowiednia grupa otrzymuje wsparcie oraz czy ponoszone wydatki są zgodne z budżetem projektu. Badanie będzie się odbywać także przy pomocy ankiet wypełnianych przez rodziców (częstość pomiaru: raz na semestr), które odzwierciedlać będą osiąganie zamierzonych celów. Zebrane zostaną także pisemne obserwacje nauczycieli-prowadzących o postępach uczniów. Zajęcia zakończą się testami kompetencyjnymi po każdym semestrze nauki. Pisemne obserwacje w formie raportów prowadzących będą dostarczane co miesiąc Specjaliście ds. monitoringu ... tak by można było śledzić postępy uczniów. Na życzenie Wnioskodawcy, Specjalista ds. monitoringu ...będzie przedstawiać comiesięczne raporty monitorujące.

## V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.<sup>1)</sup>

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

<sup>1)</sup> Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: 13.02.2012

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.

Gmina Kietrz  
48-130 Kietrz, ul. 3 Maja 1  
NIP 7481518629  
Regon 531412898

SKARBNIK GMINY  
*Agata Wołoszyn*  
mgr Agata Wołoszyn

BURMISTRZ  
*Józef Matela*  
mgr inż. Józef Matela

## OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/lam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- nie korzystałem/am z pomocy
- szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- pomocy Punktu Informacyjnego w
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne

L.p.	Uzasadnienie kosztów: (obowiązkowe jedynie dla cross-financing'u i kosztów rozliczanych ryczałtem)
0	<p>Uzasadnienie dla cross-financing'u i wyjaśnienie przyjętych form rozliczenia:</p> <p>Szkoła Podstawowa w Kietrze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. laptop z podstawowym oprogramowaniem: zakup sprzętu przewidziany jest w kontekście realizacji wszystkich zajęć projekcie, a szczególnie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych; będzie służył do odtwarzania ćwiczeń, prezentacji, filmów edukacyjnych na wszystkich rodzajach zajęć w projekcie;</li> <li>2. instrumentarz logopedyczny: zestaw pomocy logopedycznych</li> <li>3. szafki (3 szt.): będą służyły wyposażeniu sali, w której będą prowadzone zajęcia dla dzieci szczególnie uzdolnionych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.</li> </ol> <p>Szkoła Podstawowa w Nowej Cerekwi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. laptop z podstawowym oprogramowaniem - zakup sprzętu przewidziany jest w kontekście realizacji wszystkich zajęć projekcie, a szczególnie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych; będzie służył do odtwarzania ćwiczeń, prezentacji, filmów edukacyjnych na wszystkich rodzajach zajęć w projekcie;</li> </ol> <p>Powyższy sprzęt będzie służył realizacji celu szczegółowego: "Stworzenie warunków w szkołach objętych wsparciem umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę nauczyciela z uczniem poprzez wyposażenie bazy dydaktycznej szkoły w niezbędne materiały dydaktyczne", ponadto przyczyni się do zmodernizowania bazy dydaktycznej szkoły, której został przypisany.</p> <p>Po zakończeniu projektu zakupiony sprzęt pozostanie na wyposażeniu szkoły, której został przypisany. Będzie nadal służył do zajęć dla uczniów, tym samym będzie wpływał na utrwalenie dobrych praktyk powstałych w ramach projektu.</p> <p>Cena sprzętu wskazana w budżecie nie odbiega do stawek rynkowych.</p>
1	<p>Uzasadnienie:</p> <p><b>INFORMACJE UZUPEŁNIONE W WYNIKU OCENY MERYTORYCZNEJ WNIOSKU:</b></p> <p>Ad. pkt. 3.1</p> <p>Projekt jest zgodny z politykami i zasadami wspólnotowymi, w tym z polityką równych szans i koncepcją zrównoważonego rozwoju.</p> <p>3.1.3 Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru:</p> <p>Uzupełnienie: sposób pomiaru: rozmowy z wychowawcami klas I-III szkół podstawowych w gminie Kietrz, ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów objętych wsparciem - w trakcie spotkań z wychowawcami klas; częstotliwość pomiaru: raz w miesiącu; opinie Zespołu Nauczycieli o dzieciach objętych wsparciem; częstotliwość pomiaru: na początku i na końcu realizacji zadań merytorycznych w projekcie; analiza wyników egzaminów wewnętrznych; częstotliwość pomiaru: po zakończeniu udzielania wsparcia.</p> <p>Ad. pkt. 3.2</p> <p>Wśród uczniów klas I-III uczęszczających do szkół podstawowych w gminie Kietrz biorących udział w niniejszym projekcie, stwierdzono poniższe dysfunkcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia koncentracji uwagi, obniżoną sprawność intelektualną w zakresie inteligencji werbalnej, zaburzone zdolności rozumienia słowno-pojęciowego, ubogie słownictwo, trudności motoryczne powodują trudności z nabyciem umiejętności czytania i pisanie oraz problemy z wypowiedzianiem się uczniów;</li> <li>- obniżoną sprawność myślenia logicznego, abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego, trudności z rozumieniem procesu rozkładu liczby na składniki, technik mnożenia i dzielenia liczb wpływają na znaczne trudności uczniów w pozyskiwaniu umiejętności matematycznych;</li> <li>- kłopoty artykulacyjne wynikające z naśladownictwa złego wzoru mowy, nieprawidłowe nawyki utrwalone w okresie kształtowania się mowy (dyslalie), seplenienie, opóźnienie rozwoju słowno-pojęciowego, brak dźwięczności, zniekształcenie niektórych głosek spowodowane niedosłuchem oraz jąkanie funkcjonalne - są to dysfunkcje charakterystyczne dla pierwszego etapu edukacyjnego dzieci, konieczność ich wyeliminowania w tym okresie wydaje się oczywista,</li> <li>- wady postawy oraz otyłość spowodowane min. sedenteryjnym trybem życia uczniów.</li> </ul> <p>Powyższe dysfunkcje wpływają również destrukcyjnie na sferę emocjonalną uczniów, powodując ich zamknięcie, utratę pewności siebie oraz rodzą frustrację.</p> <p>Podstawą do zakwalifikowania uczniów 1 klas do projektu będzie badanie gotowości szkolnej.</p> <p><b>KRYTERIA REKRUTACJI:</b></p> <p>Pierwszeństwo do udziału w projekcie będą mieli uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u których zdiagnozowano więcej niż 1 dysfunkcję, w związku z czym, konieczny jest udział dziecka w więcej niż 1 typie zajęć (5 pkt.),</li> </ul>

- którzy pochodzą z rodzin o niskim dochodzie, ze względu na ograniczony dostęp do specjalistów (3 pkt.).  
Powyższe kryteria nie ograniczają w żaden sposób dostępu do projektu, zarówno chłopcom jak i dziewczynom -  
decydującym czynnikiem jest zdiagnozowana dysfunkcja oraz sytuacja demograficzna w gminie Kietrz.

Ad. pkt. 3.3

#### Zadanie 1. ZAJĘCIA DODATKOWE I DOPOSAŻENIE SP w KIETRZU

Produkty wytworzone w zadaniu:

- liczba godzin zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu: 120,
- liczba godzin zajęć dla dzieci z trudnościami w matematyce: 120,
- liczba godzin zajęć logopedycznych: 280,
- liczba godzin gimnastyki korekcyjnej: 180,
- liczba godzin zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk matemat.-przyr.: 60.
- liczba godzin zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. języka angielskiego: 80.

Wskaźniki osiągnięcia produktów:

- ukończenie przez 90% uczniów tj. 10 osób [4 Dz i 6 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu,
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 10 osób [4 Dz i 6 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla dzieci z trudnościami w matematyce,
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 22 osób [6 Dz i 16 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć logopedycznych,
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 21 osób [11 Dz i 10 Chł] w roku szk. 2012/13 gimnastyki korekcyjnej,
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 12 osób [6 Dz i 6 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk matemat.-przyr.
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 14 osób [9 Dz i 5 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk języka angielskiego.

Wymagania wobec kadry pedagogicznej (Wykonawców): wykształcenie wyższe kierunkowe (w zależności od rodz. zajęć) oraz praktyka w prowadzeniu zajęć z dziećmi.

#### Zadanie 2. ZAJĘCIA DODATKOWE I DOPOSAŻENIE SP w NOWEJ CEREKWI

Produkty wytworzone w zadaniu:

- liczba godzin zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu: 60,
- liczba godzin zajęć dla dzieci z trudnościami w matematyce: 60,
- liczba godzin zajęć logopedycznych: 60,
- liczba godzin zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk matemat.-przyr.: 60,
- liczba godzin zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. języka angielskiego: 60.

Wskaźniki osiągnięcia produktów:

- ukończenie przez 90% uczniów tj. 6 osób [3 Dz i 3 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu,
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 8 osób [4 Dz i 4 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla dzieci z trudnościami w matematyce,
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 3 osób [2 Dz i 1 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć logopedycznych,
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 7 osób [4 Dz i 3 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk matemat.-przyr.
- ukończenie przez 90% uczniów tj. 7 osób [4 Dz i 3 Chł] w roku szk. 2012/13 zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakr. nauk języka angielskiego.

Wymagania wobec kadry pedagogicznej (Wykonawców): wykształcenie wyższe kierunkowe (w zależności od rodz. zajęć) oraz praktyka w prowadzeniu zajęć z dziećmi.

Ad. pkt. 3.6

- proj. w ramach poddziałania 9.1.1; okres realizacji: 01.09.2010-30.07.2011; kwota dofinans.: 121 179,62 zł; liczba uczestników: 20 osób; cele projektu: ogólny - zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji przedszkolnej na obszarze wiejskim w Gminie Kietrz, szczegółowe - wydłużenie pracy przedszkola wiejskiego oraz pobytu w nim dzieci z 5 do 8 godzin dziennie, wzrost liczby dzieci uczęszczających do przedszkola o 20 osób, stworzenie zajęć odpowiadających potrzebom dzieci w zakresie wyrównywania braków edukacyjnych, podniesienie jakości pracy przedszkola.

- proj. w ramach poddziałania 9.1.2; okres realizacji: 01.09.2008-31.07.2009; kwota dofinans.: 399 192,00 zł; liczba uczestników: 480 osób; cele projektu: ogólny - zwiększenie szans edukacyjnych uczniów z terenu gminy Kietrz, szczegółowe - stworzenie zajęć dodatkowych odpowiadających potrzebom uczniów w zakresie rozwoju i wyrównywania braków edukacyjnych, dowartościowanie uczniów mających problemy edukacyjne, doskonalenie posługiwania się najnowszymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, podniesienie jakości pracy szkół biorących udział w realizacji projektu.

W obydwu projektach zostały osiągnięte zakładane rezultaty.

2 Uzasadnienie:  
SZCZEGÓŁOWY WYKAZ POMOCY DYDAKTYCZNYCH:

Zadanie 1.

poz. 6

1. lotto zdarzeń /159,00 PLN/ 3 sztuki/477,00 PLN
  2. historyjki obrazkowe /79,00 PLN/8 sztuk/632,00 PLN
  3. zestaw liter magnetycznych /30,00 PLN/10 sztuk/300,00 PLN
  4. lotto ortografia /25,00 PLN/10 sztuk/250,00 PLN
  5. wesołe abecadło /24,00 PLN/10 sztuk/240,00 PLN
  6. zestaw kartoników z literami i znakami /49,00 PLN/10 sztuk/490,00 PLN
  7. krzyżówki /24,00 PLN/10 sztuk/240,00 PLN
  8. literki małe i duże /24,00 PLN/8 sztuk/192,00 PLN
  9. kostki piankowe-alfabet /65,00 PLN/12 sztuk/780,00 PLN
  10. glottodywanik /293,18 PLN/1 sztuka/293,18 PLN
  11. pomoc w nauce pisania /65,00 PLN/6 sztuk/390,00 PLN
  12. pomoce książkowe /20,00 PLN/11 sztuk/220,00 PLN
  13. ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania ze zrozum. 20 PLN/12 szt/240 PLN
  14. uczyć się literek 5 PLN/4 sztuki/20 PLN
- SUMA: 4 764,18

poz. 7

1. waga /90,00 PLN/6 sztuk/540,00 PLN
  2. zestaw miarek /36,00 PLN/12 sztuk/432,00 PLN
  3. liczydło /300,09 PLN/2 sztuki/600,18 PLN
  4. układanki magnetyczne /25,00 PLN/12 sztuk/600,00 PLN
  5. gry logiczne ( różne rodzaje gier)/71,00 PLN/22 sztuki/1562,00 PLN
  6. gry planszowe /30,00 PLN/12 sztuk/360,00 PLN
  7. puzzle - działania matematyczne /40,00 PLN/12 sztuk/480,00 PLN
  8. pomoce książkowe /19,00 PLN/10 sztuk/190,00 PLN
- SUMA: 4 764,18

poz. 8

1. loteryjka obrazkowo-dźwiękowa /107,00 PLN/4 sztuki/428,00 PLN
  2. lamigłówka logopedyczna /35,00 PLN/4 sztuki/140,00 PLN
  3. domino logopedyczne /15,00 PLN/4 sztuki/60,00 PLN
  4. gry logopedyczne /35,00 PLN/16 sztuk/560,00 PLN
  5. pomoce książkowe (10 sztuk) i zeszyty ćwiczeń( 24 sztuki) Razem 34 sztuki /15,00 PLN/34 sztuki/510,00 PLN
  6. pudełko dźwięków /11,00 PLN/8 sztuk/88,00 PLN
  7. turbino /70,00 PLN/2 sztuki/140,00 PLN
  8. lotto dmuchane /99,00 PLN/2 sztuki/198,00 PLN
  9. zabawa z czasem /89,00 PLN/2 sztuki/178,00 PLN
  10. przedmioty-zestaw /279,00 PLN/2 sztuki/558,00 PLN
  11. wibrator logopedyczny /249,18 PLN/1 sztuka/249,18 PLN
  12. wibrator logopedyczny /349,00 PLN/1 sztuka/349,00 PLN
  13. części ciała i ubrania /114,00 PLN/2 sztuki/228,00 PLN
  14. gdzie jest błąd /125,00 PLN/2 sztuki/250,00 PLN
  15. zestaw lusterek logopedycznych /208,00 PLN/1 sztuka/208,00 PLN
  16. lotto dźwiękowe /125,00 PLN/3 sztuki/375,00 PLN
  17. zagadki logopedyczne /36,00 PLN/4 sztuki/144,00 PLN
  18. piórka /10,00 PLN/8 sztuk/80,00 PLN
  19. lamigłówka logopedyczna /36,00 PLN/2 sztuki/73,00 PLN
  20. dmuchajka /29,00 PLN/4 sztuki/116,00 PLN
- SUMA: 4 932,18

poz. 9

1. lustro /308,50,00 PLN/2 sztuki/617,00 PLN
2. skoczek /40,00 PLN/5 sztuk/200,00 PLN
3. woreczki z grochem /15,00 PLN/20 sztuk/300,00 PLN
4. worki do skakania /250,00 PLN/2 sztuki/500,00 PLN
5. równoważnia gimnastyczna /180,00 PLN/1 sztuka/180,00 PLN
6. skakanki /10,00 PLN/20 sztuk/200,00 PLN
7. ławki gimnastyczne /328,00 PLN/3 sztuki/984,00 PLN

8. wałek do masażu /200,00 PLN/1 sztuka/200,00 PLN
  9. mata /121,00 PLN/5 sztuk/605,00 PLN
  10. kapelusze /69,00 PLN/10 sztuk/690,00 PLN
  11. jajo balansujące /229,00 PLN/1 sztuka/229,00 PLN
  12. piłki gimnastyczne-zestaw /59,18 PLN/1 sztuka/59,18 PLN
- SUMA: 4 764,18

poz. 10

1. szachy /50,00 PLN/7 sztuk/350,00 PLN
  2. warcaby i młynek /20,00 PLN/7 sztuk/140,00 PLN
  3. zestaw przyborów tablicowych /280,00 PLN/ 2 sztuki/560,00 PLN
  4. układ słoneczny /179,00 PLN/2 sztuki/358,00 PLN
  5. plansze edukacyjne /285,00 PLN/4 sztuki/1140,00 PLN
  6. mapa /275,18 PLN/1 sztuka/275,18 PLN
  7. zegar /108,00 PLN/2 sztuki/216,00 PLN
  8. kompas /19,00 PLN/12 sztuk/228,00 PLN
  9. lupa /20,00 PLN/12 sztuk/240,00 PLN
  10. kalendarz magnetyczny /275,00 PLN/1 sztuka/275,00 PLN
  11. gry logiczne i dydaktyczne /150,00 PLN/6 sztuk/900,00 PLN
  12. pomoce książkowe /20,50 PLN/4 sztuki/82,00 PLN
- SUMA: 4 764,18

Zadanie 2

poz. 20

1. Analiza i synteza wzrokowa – 1 x 69,90
  2. Karty do nauki czytania – 1 x 69,90
  3. Dwie wieże – kto prędzej – 1 x 29,90
  4. pakiet „Kocham czytać” – 1 x 149,00
  5. pakiet „Łatwe czytanie” – 1 x 84,00
  6. gra Scriba – junior – 1 x 79,90
  7. Metoda dobrego startu – 1 x 80,00
  8. Łamigłówki słowne – 1 x 35,00
  9. Z baśni 1000 i 1 nocy – 1 x 24,00
  10. Lotto dźwiękowe – 1 x 150,00
  11. Studnia Jakuba – 1 x 60,00
  12. Wyprawka pierwszoklasisty – 1 x 60,00
  13. stonoga Agata – 1 x 46,00
  14. pakiet Od gwiazdki do bajki – 1 x 60,00
  15. pakiet Czytam i piszę – 1 x 69,00
  16. pakiet świat lektur – 1 x 30,00
  17. Dywanik glottodydaktyczny – 1 x 349,00
  18. Kłocki Logo – 1 x 140,00
  19. Alfabet – 1 x 64,40
  20. Oceny obrazkowe (stemple) – 1 x 160,00
  21. „Czytam i piszę” – 1 x 59,00
  22. Głoski do zabawy – 1 x 26,00
  23. Słówkomania – 1 x 24,00
  24. Krzyżówkowy zawrót głowy – 1 x 24,00
  25. Walizka perkusyjna – 1 x 300,00
  26. Teatryk kasperl – 1 x 121,00
  27. pacynki do teatryku – 1 zestaw x 21,00
- SUMA: 2 385,00

poz. 21

1. Mata Skoki do setki – 1 x 106,00
2. Metalowa waga szalkowa – 1 x 297,00
3. Liczydło stojące – 1 x 350,00
4. Zestaw metalowych odważników – 1 x 58,50
5. Mały bank – 1 x 41,00
6. Liczby – 1 x 88,00
7. pakiet Matematyka konkretna, wesola – 1 x 41,50
8. Magnetyczne kwadraty – 1 zestaw x 300,00
9. Gąsienice – 1 x 250,00



10. Klepsydra duża – 1 x 50,00
  11. Kalendarz magnetyczny – 1 x 300,00
  12. gra „Twist” – 1 x 60,00
  13. Domino tradycyjne - 3 x 17,00 = 51,00
  14. Domino cyfry „farma” – 2 x 38,00 = 76,00
  15. magnetyczna tablica z kolorowymi krawędziami – 2 x 40,00 = 80,00
  16. Magnetyczne cyferki – 2 x 34,00 = 68,00
  17. Abakus dodawanie i odejmowanie – 3 x 49,00 = 147,00
  18. pieniądze edukacyjne – PLN i Euro – 3 zestawy x 7,00 = 21,00
- SUMA: 2 385,00

poz. 22

1. Pakiet książeczek Bajki grajki(różne rodzaje) – 11 x 17,90 = 196,90
  2. Dźwięczne wiersze - 1 x 19,90
  3. Zabawy słuchowe – 1 x 17,90
  4. gra ślimak – 1 x 29,90
  5. Memory logopedyczne Piotruś – 1 x 85,90
  6. gra „Przygoda z głoską” – 1 x 35,90
  7. Bajeczki logopedyczne – 1 x 10,90
  8. Wybrane zagadnienia logopedyczne – 1 x 120,00
  9. Rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki – 1 x 239,00
  10. gra „Kocham Cię Polsko” – 1 x 89,90
  11. Walizka perkusyjna – 1 x 300,00
  12. Zestaw pacynek – 1 x 199,90
  13. pomoc dydak. „Toporama” – 1 x 219,90
  14. gra Dwie wieże – 1 x 29,90
  15. Zabawy słuchowe – 1 x 17,90
  16. Bocian Klemens kle, kle – 1 x 29,90
  17. Piramidy cz1, 2 – 2 x 22,65 = 45,30
  18. Wesole gwizdki – 3 x 45,00 = 135,00
  19. Loteryjka z podmuchem – 1 x 99,90
  20. Turbinka – 1 x 79,90
  21. Wiatraczki – 5 x 5,00 = 25,00
  22. 100 wyrazowy test artykulacyjny – 1 x 149,90
  23. Kwestionariusz badania mowy – 1 x 24,90
  24. Słowa i zdania – 1 x 69,90
  25. Zestaw kontrolny – Chrząszcz z Żyrzyna, Kruk Krukianki, Miała baba koguta, Chyża żmija Syk, syk – 1 x 79,50
  26. Gry przygoda zgłoskami – 1 x 32,00
- SUMA: 2 385,00

poz. 23

1. Plansze PLAY ME – 1 zestaw x 1185,30
  2. Liczydło stojące – 1 x 340,00
  3. gra „Podróże z cyferkami” – 1 x 29,00
  4. Klepsydra – 1 x 49,00
  5. gra „Kocham Cię Polsko” – 1 x 89,90
  6. gra „Miś pszczoły i Miód” – 3 x 40,00 = 120,00
  7. Ruletka – 1 x 25,90
  8. Gotujemy zupę – 1 x 250,00
  9. gra Atletix – 1 x 250,00
  10. woreczki z cyframi – 1 x 45,90
- SUMA: 2 385,00

3.3 Uzasadnienie:  
CIĄG DALSZY OPISU DO PUNKTU 3.3 , ZADANIE 2

Źródło weryfikacji: dane własne;  
Sposób pomiaru: dzienniki zajęć;  
Częstotliwość pomiaru: co miesiąc. Dopuszczenie bazy dydak. szkoły (IX-X.2012):  
- zakup wyposażenia: - zakup sprzętu.  
Zakupione pomoce dydak. będą służyć kształtowaniu w uczniach poczucia równości i zostaną wykorzystane w nauczaniu niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społeczeństwie.  
Poprzez realizację tego zadania osiągnięty zostanie Standard IV opisany w "Zasadach...". Osoby odpowiedzialne za zad.: Kierownik proj., Wykonawcy

CIĄG DALSZY OPISU DO PKT. 3.7 OPIS SPOSOBU ZARZĄDZANIA PROJEKTEM (opis członków funkcyjnych Zespołu projektowego ds. realizacji projektu SPECJALISTA DS. REKRUTACJI I SPRAW MERYTORYCZNYCH, zakres zadań: 1.Zastępowanie specjalisty ds. monitoringu, ewaluacji i promocji w przypadku jego nieobecności, 2.Sporządzenie regulaminu rekrutacji uczestników projektu we współpracy ze szkolnymi koordynatorami projektu , 3.Prowadzenie dokumentacji merytorycznej dotyczącej uczestników projektu. 4.Sporządzanie formularza PEFS oraz jego monitorowanie i nanoszenie zmian w trakcie realizacji projektu., 5.Prowadzenie dokumentacji merytorycznej dot. ochrony danych osobowych (m.in. rejestr upoważnień do przetwarzania danych osobowych, oświadczenia członków zespołu oraz nauczycieli prowadzących zajęcia o ochronie danych osobowych), 6.Współpraca z koordynatorem projektu, specjalistą ds. rozliczeń, specjalistą ds. monitoringu, ewaluacji i promocji projektu oraz szkolnymi koordynatorami projektu, 7.Przestrzeganie zapisów projektu, umowy oraz wytycznych w części realizowanego zakresu zadań. SPECJALISTA DS. MONITORINGU, EWALUACJI I PROMOCJI PROJEKTU, zakres zadań:1.Zastępowanie specjalisty ds. rekrutacji i spraw merytorycznych w przypadku jego nieobecności, 2.Nadzór nad harmonogramem zajęć i realizacją godzin w poszczególnych szkołach, 3.Kontrola czy odpowiednia grupa otrzymuje wsparcie Sporządzanie ankiet oraz przeprowadzanie badań monitorujących i ewaluacyjnych przy pomocy: - ankiet wypełnianych przez rodziców (częstotliwość 1 raz w miesiącu) - zebranie pisemnych obserwacji nauczycieli prowadzących o postępach uczniów (częstotliwość 1 raz w miesiącu), - zebranie opinii Zespołu Nauczycieli o dzieciach objętych wsparciem (częstotliwość pomiaru na początku i na końcu realizacji zadań merytorycznych w projekcie dla danego roku szkolnego) 4.Sporządzanie informacji promocyjnych o realizacji projektu do Informatora Samorządowego i do zamieszczenia na stronie internetowej gminy,5.Sporządzenie wzorów pism odpowiednio oznakowanych dla programu logotypami i informacją o współfinansowaniu, 6.Sporządzanie oznaczeń na zakupywany sprzęt, materiały, pomieszczenia gdzie będą odbywały się zajęcia, 7.Współpraca z koordynatorem projektu, specjalistą ds. rozliczeń, specjalistą ds. rekrutacji i spraw merytorycznych oraz szkolnymi koordynatorami projektu, 8.Przestrzeganie zapisów projektu, umowy oraz wytycznych w części realizowanego zakresu zadań KSIĘGOWA PROJEKTU, zakres zadań:1.Sprawdzanie i opis faktur i dokumentów równoważnych pod względem rachunkowym i księgowym, 2.Nanoszenie numeru księgowego na dokumenty księgowe (m.in. bezpośrednio na faktury), 3.Założenie wyodrębnionego rachunku bankowego na potrzeby projektu, 4.Prowadzenie wyodrębnionej księgowości dla projektu, 5.Ewidencja księgowa wydatków, 6.Ujęcie w planie finansowym wydatków projektowych z uwzględnieniem ich podziału rodzajowego na podstawie budżetu projektu, 7.Kontrola nad prawidłowym wydatkowaniem środków finansowych związanych z dokonywanymi zakupami usług i dostaw, 8.Współpraca z koordynatorem projektu, specjalistą ds. rozliczeń, 9. Przestrzeganie zapisów projektu, umowy oraz wytycznych w części realizowanego zakresu zadań SPECJALISTA DS. ZAMÓWIEŃ PUBLICZNYCH, zakres zadań:1.Przeprowadzenie procedury PZP, 2.Współpraca z koordynatorem projektu, specjalistą ds. rozliczeń, 3.Przestrzeganie zapisów projektu, umowy oraz wytycznych w części realizowanego zakresu zadań, SZKOLNY KOORDYNATOR PROJEKTU (odpowiednio dla każdej ze szkół), zakres zadań: 1. Osoba odpowiedzialna za bieżący nadzór i monitorowanie realizacji projektu w szkole, 2.Udział w opracowaniu regulaminu rekrutacji uczestników projektu, 3.Powołanie szkolnego zespołu ds. wstępnej rekrutacji uczestników, 4.Zebranie deklaracji uczestnictwa podpisanych przez opiekunów prawnych uczestników projektu, 5. Opracowanie harmonogramu zajęć dodatkowych we współpracy z wykonawcami usług edukacyjnych, 6.Promocja projektu na terenie szkoły - odpowiedzialność za prawidłowe oznakowanie zakupywanego sprzętu, wyposażenia oraz pomieszczeń, w których będą odbywały się zajęcia, 7.Dystrybucja oraz zbieranie i dostarczenie specjalistę ds. monitoringu, ewaluacji i promocji wszelkich ankiet, 8.Analiza wyników egzaminów wewnętrznych (częstotliwość pomiaru na początku i po zakończeniu wsparcia) oraz przekazanie jej wniosków specjalistę ds. monitoringu, ewaluacji i promocji, 9.Wskazanie swojego zastępcy w przypadku długotrwałej nieobecności, 10.Współpraca z koordynatorem projektu, specjalistą ds. rozliczeń, specjalistą ds. rekrutacji i spraw merytorycznych, specjalistą ds. monitoringu, ewaluacji i promocji projektu, 11.Przestrzeganie zapisów projektu, umowy oraz wytycznych w części realizowanego zakresu zadań

**Metodologia wyliczenia dofinansowania i wkładu prywatnego w ramach wydatków objętych pomocą publiczną i pomocą *de minimis*.**

## Harmonogram realizacji projektu

Rok	2012/2013												
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6			
<b>Kwartal</b>													
<b>Miesiąc</b>													
<b>Zadanie 1 - ZAJĘCIA DODATKOWE I DOPOSAŻENIE SP w KIETRZU</b>													
<b>Etap 1 - przygotowanie planów zajęć dodatkowych</b>													
<b>Etap 2 - opracowanie programów zajęć dodatkowych</b>													
<b>Etap 3 - wybór i zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu</b>													
<b>Etap 4 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu a także zagrożonych dysleksją (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 5 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć dla dzieci z trudnościami w matematyce (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 6 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć logopedycznych (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 7 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja gimnastyki korekcyjnej (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 8 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć dla uczniów szereg. uzdolnionych z zakresu nauk matemat.-przyr. i językowych(Wykonawca)</b>													
<b>Etap 9 - zakończenie zajęć</b>													
<b>Zadanie 2 - ZAJĘCIA DODATKOWE I DOPOSAŻENIE SP w NOWEJ CEREKWI</b>													
<b>Etap 1 - przygotowanie planów zajęć dodatkowych</b>													
<b>Etap 2 - opracowanie programów zajęć dodatkowych</b>													
<b>Etap 3 - wybór i zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu</b>													
<b>Etap 4 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu a także zagrożonych dysleksją (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 5 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć dla dzieci z trudnościami w matematyce (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 6 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć logopedycznych (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 7 - rekrutacja (Wnioskodawca) i realizacja zajęć dla uczniów szereg. uzdolnionych z zakresu nauk matemat.-przyr. i językowych (Wykonawca)</b>													
<b>Etap 8 - zakończenie zajęć</b>													
<b>ZARZĄDZANIE PROJEKTEM:</b>													
<b>Etap 1 - założenie i obsługa konta bankowego</b>													

